

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Утверждено»
«9» октября 2019 г.



директор

А.Л. Гехтман

«Принята»

Решением Педагогического совета
Протокол №2
«9» октября 2019 г.

Председатель Педагогического совета

Т.Е. Матвеева

**Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»**

(Лицензия Комитета по науке и высшей школе:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Подготовка школьников к различным процедурам оценки качества
образования в условиях реализации ФГОС»
(72 часа)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области оценивания образовательных результатов школьников и их подготовки к различным процедурам оценки качества образования.

Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции: «общепедагогической функции, обучение», «воспитательная деятельность», «развивающая деятельность».

Задачи:

Обеспечить условия:

- для самоопределения и самоорганизации педагогов в обучении;
- для самостоятельного освоения теоретических основ федерального государственного стандарта образования (ФГОС);
- для формирования умений критериального оценивания результатов школьников;
- для самостоятельного проектирования учебного процесса с учетом процедур оценивания качества образования;
- для выполнения в практике требований государства к образовательным результатам.

Форма обучения: очная

Категория обучаемых:

- педагоги основной и средней школы, средних профессиональных образовательных организаций, заместители директора по УВР, методисты – имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

Срок обучения: 72 часа, 16 недель 4 месяца

Режим занятий: 4 часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Форма контроля: выпускная работа

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение о повышении квалификации ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет смысл организации образовательного процесса как создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения задач (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и иных) и устанавливает требования к результатам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Цель образования трактуется как воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России¹. Поэтому обучение должно строиться как *деятельность* по управлению, формированию собственно умений.

Сегодня государство «мониторит» качество образования с помощью различных оценочных процедур: ГИА, ВПР, НИКО. Кроме того, оценка осуществляется на уровне регионов, муниципалитетов и образовательных организаций. Косвенно оценочные процедуры заложены в различных олимпиадных заданиях. И, хотя результаты всех этих

¹ Под компетентностью в Концепции федеральных государственных стандартов образования РФ понимается умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

процедур официально не влияют на рейтинг руководителя образовательной организации или системы образования, администрация требует от учителей высоких показателей школьников.

Профессиональный стандарт педагога также предусматривает, что, выполняя трудовые функции, педагог создает условия для достижения школьниками образовательных результатов, установленные законодательством РФ. Создать условия для этих результатов в учебно-познавательной и практической деятельности может педагог, который сам овладел умениями работать с содержанием оценочных процедур в рамках своего предмета и в условиях современных педагогических технологий.

Кроме того, анализ деятельности ЦОКО в ИМЦ показывает, что учителя испытывают трудности и ошибаются в критериальном оценивании работ школьников во время проверок олимпиадных, региональных и др. процедур. Поэтому повышение компетентности в области оценивания является актуальным направлением программы повышения квалификации.

Теоретическими основаниями разработки программы являются положения компетентностного, развивающего, системно-деятельностного и логико-информационного подходов. Эти методологические подходы к организации обучения и отбору содержания соответствуют требованиям ФГОС и позволяют обеспечить качественное образование школьников.²

Содержание образовательного курса включает введение и шесть модулей. ПК предназначена для педагогов, которые уже владеют методиками и технологиями организации обучения в соответствии с ФГОС, поэтому эти вопросы рассмотрены кратко. Большая часть программы предусматривает практическую работу по анализу процедур и заданий разных форматов с позиции применения их в практике урока.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень умений работать с информацией, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы. Экспертная оценка методических разработок и результатов из апробации на

² Реализация системно-деятельностного подхода связана с формированием личностных, метапредметных и предметных умений школьников, составляющих основу ключевой компетенции - «умение учиться», и выражается в организации процесса обучения как деятельности по выполнению различных учебных заданий.

Развивающий подход включает самоопределение и самоорганизацию школьников по освоению учебного содержания, которые обеспечивают постепенные изменения знаний и умений, а так же новообразование качеств личности. Самоопределение подразумевает осознание школьниками процесса учения, т.е. понимание значения приобретаемых знаний и умений для их практического применения. Самоорганизация предполагает выполнение действий по решению поставленной проблемы (планирование, реализацию, представление и самооценку результатов деятельности).

Логико-информационный подход обеспечивает структурированное освоение содержания учебного материала на основе формирования функций научного познания (описательной, объяснительной и прогностической). Описательная функция предусматривает узнавание, знание информации, связанное во многом с развитием памяти. Объяснительная - понимание связей между описанными ранее событиями или фактами, а прогностическая функция предопределяет формирование интеллектуального умения самостоятельно получать новые знания на основе известной и понятной информации.

Важным условием реализации данного подхода к обучению выступают требования корректности (ясность, точность, целевая и контекстуальная установка, последовательность, доказательность), а также освоение методов работы с информацией с учетом элементарных логических операций (определение, соотнесение, классификация, обобщение и т.п.).

Суть компетентностного подхода заключается в целевой установке по формированию способности школьника успешно действовать на основе приобретенных знаний, умений и опыта самостоятельной, учебно-познавательной, интеллектуально-преобразовательной и рефлексивной деятельности при решении учебных и практических задач.

уроке (или мастер-классе) позволит установить степень овладения учителями информационно-интеллектуальной компетентностью в решении методических задач.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать процесс обучения в соответствии с процедурами оценки качества образования:**

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации,
- конструировать модель учебной деятельности школьников в соответствии с ФГОС и с **учетом процедур критериального оценивания**, повысить качество их обучения,
- целенаправленно формировать метапредметные умения и компетентность школьников,
- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки,
- обеспечить успешную самореализацию личности.

Теоретическое освоение и практические применение курса позволит педагогам реализовать главную цель школьного этапа обучения – подготовить учащихся к глубокому и полному освоению определенного объема знаний и практических умений его использования при обязательном сохранении здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителя и реализации требований ФГОС к результатам образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации,
- метапредметным и междисциплинарным характером исследовательской деятельности учителя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические модули направлены на самостоятельное освоение основ педагогических технологий, дидактических основ построения учебного процесса в контексте ФГОС, основ критериального оценивания образовательных результатов. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования модели образовательного процесса и ее оформления в соответствии с ФГОС и с учетом процедур оценки качества образования разных форматов оценивания, включая дидактическое электронное сопровождение и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)

**Наименование категории
(группы) универсальных
компетенций**

**Код и наименование универсальной компетенции
выпускника**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

деятельность обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- **будут знать**
 - требования ФГОС к образовательным результатам;
 - методологические подходы к организации процесса обучения;
 - теоретические основы педагогических технологий: технологии развивающего обучения, технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), др.
 - основы целеполагания в педагогической технологии;
 - основы конструирования процесса обучения в режиме педагогической технологии.
- **будут уметь**
 - прогнозировать результаты обучения;
 - проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
 - разрабатывать модель обучения в педагогической технологии по учебной теме и конструировать к ней дидактическое электронное сопровождение (ДЭС);
 - проводить урок (занятие) в режиме педагогической технологии с использованием технологической карты и ДЭС;
 - анализировать и оформлять результаты деятельности по использованию методического инструментария;
- **будут владеть**
 - методом прогнозирования (моделирование);
 - технологией конструирования процесса обучения в соответствии с ФГОС и с учетом процедур оценки качества образования разных форматов оценивания;
 - основами критериального оценивания образовательных результатов школьников.

Модульный учебно-тематический план

/	Модули обучения	Часы				Формы контроля
		Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
1	М.1 Теоретические основы анализа заданий 1. Самоопределение педагогов к обучению. 2. Процедуры оценивания качества образования в условиях реализации ФГОС. Виды процедур, уровни, формат. 3. ФГОС. Образовательные результаты по ФГОС (Л, Пр, М) 4. Уровни познания и интеллектуальные характеристики заданий 5. Структура заданий (элементы ответов). 6. Практикум: характеристики заданий	14	4	6	4	зачет
2	М 2. Роль заданий в учебном процессе, формы и методы их использования 1. Структура урока (виды деятельности) 2. Цели и формулировки заданий на разных этапах урока. 3. Практикум: Место заданий формата ГИА в учебном процессе и форма использования	14	2	6	6	зачет
3	М 3 Практикумы. Анализ ключевых характеристик заданий в различных процедурах оценки качества 1. Практикум: Матрица заданий (на примере ОГЭ) 2. Практикум: Матрица заданий (на примере ЕГЭ) 3. Практикум: Матрица заданий (на примере олимпиады) 4. Практикум: Матрица заданий (на примере ВПР)	12		8	4	зачет
	М 4. Обучение школьников выполнению и оцениванию заданий в различных форматах. 1. Формы обучения школьников	12		8	4	зачет

	выполнению типовых заданий в различных форматах (обмен опытом) 2. Обучение школьников оцениванию выполнения заданий по критериям 3. Практикум: Составление алгоритма обучения школьников оцениванию выполнения заданий по критериям 4. Обучение школьников работе с бланками заданий			2 2 2 2	1 1 1 1	
	М 5. Конструирование обучающих заданий для школьников в различных форматах оценочных процедур 1. Практикум: Конструирование обучающих заданий в различных форматах для школьников 2. Практикум: Составление алгоритма обучения школьников конструированию заданий в различных форматах по критериям	12		8 4 4	4 2 4	зачет
4	Модуль 6. Конструирование урока с использованием заданий в разных форматах для обучения школьников содержанию и оцениванию выполнения заданий. 1. Алгоритм подготовки учебного материала. 2. Разработка модели процесса обучения в технологии, выбранной учителем 3. Конструирование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)	8		2 2	6 3 3	зачет
5	Итоговый контроль	Защита выпускной аттестационной работы (проекта) 4				
	ИТОГО	72	8	36	24	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение модулей реализуется в формате учебных заданий.

Модуль 1. Теоретические основы анализа заданий

Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль уровня информированности о проблеме курсов.

Процедуры оценивания качества образования в условиях реализации ФГОС. Виды процедур, уровни, формат.

ФГОС. Образовательные результаты по ФГОС (Л, Пр, М).

Уровни познания и интеллектуальные характеристики заданий в соответствии с логико-информационным подходом к образованию.

Структура заданий (элементы ответов).

Практикум: характеристики заданий (на примере ОГЭ) на основе ключевых слов

Модуль 2. Роль заданий в учебном процессе, формы и методы их использования
Структура урока (виды деятельности школьников).

Цели и формулировки заданий на разных этапах урока.

Практикум: Место заданий формата ГИА в учебном процессе и форма использования

Модуль 3. Практикумы. Анализ ключевых характеристик заданий в различных процедурах оценки качества

Практикум: Матрица заданий (на примере ОГЭ)

Практикум: Матрица заданий (на примере ЕГЭ)

Практикум: Матрица заданий (на примере олимпиады)

Практикум: Матрица заданий (на примере ВПР)

Модуль 4. Обучение школьников выполнению и оцениванию заданий в различных форматах.

Формы обучения школьников выполнению типовых заданий в различных форматах (обмен опытом)

Обучение школьников оцениванию выполнения заданий по критериям

Практикум: Составление алгоритма обучения школьников оцениванию выполнения заданий по критериям

Обучение школьников работе с бланками заданий

Модуль 5. Конструирование обучающих заданий для школьников в различных форматах оценочных процедур

Практикум: Конструирование обучающих заданий в различных форматах для школьников

Практикум: Составление алгоритма обучения школьников конструированию заданий в различных форматах по критериям.

Модуль 6. Конструирование урока с использованием заданий в разных форматах для обучения школьников содержанию и оцениванию выполнения заданий.

Алгоритм подготовки учебного материала.

Разработка модели процесса обучения в технологии, выбранной учителем.

Конструирование дидактического электронного сопровождения (ДЭС).

Итоговое занятие: экспертная оценка разработки ТК урока с использованием учебных заданий формата ГИА, ВПР и др. для обучения школьников содержанию и оцениванию выполнения заданий.

Основные понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные умения.
- Компетентностный, развивающий, логико-информационный и системно-деятельностный подход.
- Познавательные функции научного знания - описательная, объяснительная, прогностическая.
- Развитие: самоопределение, самоорганизация, самоанализ, самооценка.

- Информационно-интеллектуальные умения, организационные умения, информационно-интеллектуальная компетентность, технология.
- Виды и свойства информации, критерии логико-информационной корректности к использованию информации: ясность, точность, последовательность, доказательность.
- Целеполагание, учебные задания, развивающая система учебных заданий, алгоритм подготовки учебного содержания.
- Методический инструментарий: система учебных заданий, дидактическое электронное сопровождение
- Оценочные процедуры образовательных результатов.

Ожидаемые результаты обучения

Самостоятельная разработка ТК занятия (урока) с использованием учебных заданий формата ГИА, ВПР и др. для обучения школьников содержанию и оцениванию выполнения заданий.

Умение использовать оценочные процедуры в рамках профессиональной деятельности и адекватно применять критериальное оценивание работ школьников.

Итоговая аттестация

Оформление аналитических материалов по апробации разработок в практической деятельности. Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанного методического инструментария (технологической карты урока (занятия) и дидактическое электронное сопровождение) по теме, выбранной учителем с использованием учебных заданий формата ГИА, ВПР и др. для обучения школьников содержанию и оцениванию выполнения заданий.

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы:

- виды образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- структура развивающего обучения;
- требования логико-информационной корректности к использованию информации;
- методы работы с информацией;
- целеполагание в развивающей системе учебных заданий;
- учебные задания для формирования метапредметных умений;
- структура урока;
- алгоритм подготовки учебного содержания для разработки технологической карты, по теме выбранной учителем.

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанного методического инструментария (технологическая карта и дидактическое электронное сопровождение) по теме, выбранной учителем.

1. Разработка технологической карты по теме:

- формулирование цели деятельности в рамках учебной темы и каждого содержательного блока;
- формулирование планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;

- подготовка содержания учебной темы, выбранной учителем;
 - использование учебных заданий формата ГИА, ВПР и др. для обучения школьников содержанию и оцениванию выполнения заданий.
2. Разработка дидактического электронного сопровождения к технологической карте:
- подготовка фото, видео и других экспозиционных материалов в рамках учебной темы;
 - оформление презентации;
 - подготовка и оформление обучающих и тестирующих модулей для диагностики знаний и умений в интерактивном режиме.

Способы оценки обучающихся

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Оценка методической разработки (технологическая карта и ДЭС), спроектированных обучающимися по выбранной теме, проводится в условиях апробации на открытом занятии в рамках учебной группы (третий и четвертый модули) и общественной экспертизы.

Критерии оценивания

Методическая разработка, выполненная преподавателем, оценивается по следующим основным критериям:

- соответствие разработки требованиям и характеристикам ФГОС и оценочных процедур;
- подготовка предметного содержания с учетом элементарных требований логико-информационных корректности к использованию информации и формата заданий оценочных процедур;;
- соответствие планируемых результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие ДЭС заявленной теме технологической карты.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Pont;
- 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, общего образования в любой редакции.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.— М.: Просвещение, 2008.
3. Каплунович Т.А., Каплунович С.И. Компетентностно-ориентированная технология обучения в системе повышения квалификации педагогов.// Педагогическое образование и наука №5, 2008 – с.87- 89.
4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения: научно-методические материалы / под общей ред. К.В. Романова, Н.Н. Тебеньковой. – СПб.: АППО, 2012

6. Матвеева Т.Е. Логико-информационный подход к конструированию системы учебных заданий (на материале истории России): научно-методические рекомендации. НИРО. – Великий Новгород, 2010.

7. Матвеева Т.Е. Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий. Автореф. на соискание ученой степени кан. пед. наук, Великий Новгород, 2012 .

8. Матвеева Т.Е. Принципы и этапы конструирования урока в формате Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общей ред. И.И. Соколовой, Т.А. Каплунович. СПб.: СПб ИУО РАО, 2016. – 198 с. С67-74

9. Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: ЛЕМА, 2015 – 55с

10. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2017 году. / Под редакцией В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 114 с.

11. Сапон С.А. Система методов работы с информацией как условие развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников. // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2009.

12. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М, Просвещение 2009 – 48 с.

13. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. – 544с.

ДЕМО-ВЕРСИИ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ГИА, ВПР, НИКО и др.

<http://fipi.ru/taxonomy/term/20612>

https://4ege.ru/materials_podgotovka/56813-demoversii-ege-2019.html

<https://100balnik.com/%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%B2%D0%BF%D1%80-2019-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC/>

ПРИМЕРЫ ТК В ТЕХНОЛОГИЯХ <http://schoolinfo.spb.ru/umeniya>

Автор программы:

Матвеева Т.Е, заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, соавтор ТРИИК (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности)